|  |
| --- |
| Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Etiku u 4. razredu srednje škole za školsku godinu 2020./2021. |
| \*Prijedlog je izrađen prema drugoj inačici Nastavnog programa Etike za IV. razred srednje škole - "Etika ili o razboritom življenju" |
| **MJESEC** | **TJEDAN** | **TEMATSKA CJELINA** | **NASTAVNA TEMA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| Rujan | 1. |   | Uvod u učenje i poučavanje Etike u 4. razredu |   |   |
| 2. |
| 3. | Moral i etika | O moralu ili predmetu etike i čovjeku ili subjektu etike | Učenik izvodi etičko pitanje iz moralnog i argumentira svoje stajalište o moralnim i etičkim pitanjima koja analizira. | osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izborauku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 4. |
| Listopad | 5. | O religiji ili drukčijem pristupu moralu | Učenik razlikuje filozofski pristup moralu od religijskih učenja o moralu, filozofsku etiku od religijske etike. | osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izborauku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 6. |
| 7. | Predmet, struktura i područja etičkog prosuđivanja | Struktura etike i područja etičkog prosuđivanja | Učenik opisuje obilježja promišljanja i rješavanja problema iz etičke pozicije te razlikuje područja primjene etičke refleksije. | osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izborauku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 8. |
| Studeni | 9. | Etičke vrednote i ideali | Učenik argumentira stajališta o utjecaju/ važnosti etičkih znanja (poznavanja etičkih načela i vrednota) za donošenje moralnih odluka i moralno ispravno djelovanje.  | goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajedniciuku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 10. |
| 11. | Etička argumentacija i etičke teorije | Izazovi etičkog relativizma i strategije poopćivosti - zlatno pravilo, kategorički imperativ, veo neznanja | Učenik analizira moralne i etičke probleme kroz načela etičkog relativizma i etičkog univerzalizma. | osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izborauku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 12. |
| Prosinac | 13. | Etičke teorije - etika vrlina, deontologija i konzekvencijalizam | Učenik prosuđuje moralne i etičke probleme kroz načela temeljnih etičkih teorija (deontologija, konzekvencijalizam, etika vrlina). | uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 14. |
| 15. | Etički pristup moralnim problemima svakodnevnog života | Učenik osmišljava rješenja moralnih i etičkih problema čovjeka suvremenoga doba primjenjujući etičke teorije. | goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajedniciuku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 16. |
| Siječanj | 17. | Ljudsko iskustvo i etička perspektiva | Osporavanja etike - amoralizam i skepticizam | Vrednuje moralnu ravnodušnost i apatiju kao društvene probleme te zagovara moralno i etičko promišljanje, odlučivanje i djelovanje. | odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobitiodr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro |
| 18. |
| Veljača | 19. | Egoizam i stupnjevi moralnog razvoja | Učenik oblikuje, argumentira i brani svoja stajališta o smislu moralno ispravnog postupanja i o dužnosti pomaganja drugima. | goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajedniciodr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobitiuku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 20. |
| Ožujak | 21. | Etičko opravdanje moralnog djelovanja | Moralna prava i moralne dužnosti | Učenik utvrđuje međusobne veze između prava i dužnosti te dokazuje djelovanja kojima se povrjeđuju moralna i ljudska prava kao etički neispravna.  | goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajedniciodr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobitiuku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje |
| 22. |
| 23. | Pravednost i jednakost | Učenik zaključuje o stanju s ljudskim pravima i slobodama i zagovara društveni aktivizam kao odgovor na nepravde u društvu, nejednakost pred zakonima i u postupanju institucija, zlouporabu moći i druge nedemokratske pojave.  | goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajedniciodr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobitiosr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje |
| 24. |
| Travanj | 25. | Paternalizam i sloboda | Učenik argumentira značaj autonomije za dobrobit pojedinca te potiče na kritičko preispitivanje svakog javnog govora i djelovanja u javnom prostoru. | goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajedniciodr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobitiosr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje |
| 26. |
| 27. | Tolerancija i mir | Učenik zagovara pluralizam moralnih uvjerenja i interpretacija utemeljenih u etičkim vrijednostima te argumentira važnost tolerancije i nenasilja za dobrobit pojedinca i zajednice. | goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajedniciodr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobitiosr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje |
| 28. |
| Svibanj | 29. | Dobar život | Učenik argumentira vlastitu viziju sretnog i dobrog života te uspoređuje svoja stajališta s učenjima filozofa i drugih autora o sreći i dobrom životu. | odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobitiuku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje |
| 30. |
| 31. | Zaključenje učenja i poučavanja Etike u 4. razredu |   |   |
| 32. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Napomene:** |
|  |
| **a)** Kontinuirano se tijekom cijele godine provodi **vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog**. |
|  |
| **b)***\** U svim odgojno-obrazovnim ishodima Etike kontinuirano se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** |
|  |
| **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** |
| ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije |
| ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja |
| ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta |
| ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš |
| ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju |
| ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju |
| ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju |
| ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a |
| ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju |
| ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama |
| ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama |
| ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje |
| ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a |
| ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a |
| ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja |